PLAN DE CUALIFICACIÓN TALENTO HUMANO 2025



MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL 2025

PRESENTACION

Este programa de cualificación a talento humano se desarrollará durante la vigencia 2025.

Reconociendo la vital importancia del talento humano en la humanización de la atención, se adopta un enfoque de derechos y atención diferencial, que tome en cuenta las diversas particularidades sociales, culturales, económicas y territoriales de las personas atendidas, especialmente niñas y niños desde su gestación.

Es fundamental abrir nuevas perspectivas para relacionarse con ellos y replantear las acciones encaminadas a fomentar su desarrollo integral (p.101). Este documento surge de un diagnóstico situacional participativo, el cual considera las necesidades e intereses expresados por el talento humano. Su propósito es brindar herramientas que promuevan la continuidad de una convivencia armónica entre todos los miembros del equipo.

INTRODUCCION

El talento humano desempeña un papel crucial en el desarrollo de actividades y la prestación excepcional de servicios en la modalidad propia e intercultural. Esta base sólida es fundamental para mantener el equilibrio y garantizar un funcionamiento óptimo, lo que a su vez contribuye al logro de los objetivos en la atención de la primera infancia. Cada miembro de este equipo aporta capacidades, habilidades y conocimientos diversos que son esenciales para el progreso y éxito del programa.

En la modalidad Propia e Intercultural, el talento humano juega un papel aún más significativo al ser clave para asegurar una calidad excepcional en el servicio y una atención integral a los niños y niñas desde su gestación. Estos profesionales asumen con responsabilidad sus funciones y se comprometen con el sentido de pertenencia, buscando cada día construir un mejor bienestar para los niños, las familias y la comunidad en general. Este equipo está compuesto por una variedad de roles, como el Coordinador General, Coordinador de Zona, Auxiliar Administrativo, Nutricionista, Apoyo Psicosocial, Apoyo en Salud y Nutrición, quienes trabajan de manera conjunta para garantizar la calidad en las acciones de cuidado y fortalecimiento del desarrollo infantil en el entorno familiar.

Además, el equipo cuenta con agentes educativos que desempeñan un papel vital al diseñar y compartir actividades pedagógicas basadas en sus conocimientos y experiencias. Todo esto contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas desde su gestación, proporcionando un entorno enriquecedor que fomenta su crecimiento y aprendizaje dentro del contexto familiar.

Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer las prácticas laborales en la atención de niñas y niños mediante la actualización y ampliación de estrategias basadas en creencias y saberes que promuevan su desarrollo integral, contribuyendo al bienestar del talento humano.

Objetivos Específicos:

1. Propiciar procesos que fomenten la autonomía, participación, creatividad, sentido de pertenencia y satisfacción del personal.

2. Brindar métodos que promuevan un óptimo desempeño en el cargo, adaptados a las necesidades individuales del personal, potenciando sus conocimientos y competencias.

3. Generar actitudes de compromiso que permitan la identificación con los valores, principios y objetivos de la empresa, fomentando así una convivencia laboral armoniosa y productiva.

PLAN DE CUALIFICACION A TALENTO HUMANO – FAMILIA COMUNIDAD Y REDES						
FECHA DE EJECUCION	**TEMA**	**OBJETIVO**	**ESTRATEGIA**	**RECURSOS O MATERIALES**	**RESPONSABLE**	**SEGUIMIENTO Y DESARROLLO**
ABRIL	Desarrollo emocional y social.	Promover un ambiente afectivo y seguro que favorezca el desarrollo emocional y social del talento humano, incluyendo la gestión de emociones, la resolución de conflictos, el fomento de la empatía y el desarrollo de habilidades sociales.	formación presencial y reflexiva a todo nuestro talento humano, con el objetivo de fortalecer y potenciar sus habilidades y destrezas. A través de cualificaciones formativas dinámicas y participativas, buscamos no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar la reflexión y el análisis crítico.	Talento humano, material pedagógico.	Apoyos psicosociales	Acta de capacitación, registro fotográfico, registro de asistencia
JULIO	Inclusión y diversidad	Sensibilización sobre la importancia de la inclusión de niños con necesidades especiales, así como la promoción de la diversidad cultural, lingüística y de género en el entorno educativo de la primera infancia.	formación presencial y reflexiva a todo nuestro talento humano, con el objetivo de fortalecer y potenciar sus habilidades y destrezas. A través de cualificaciones formativas dinámicas y participativas, buscamos no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar la reflexión y el análisis crítico.	Talento humano, material pedagógico.	Apoyos psicosociales	Acta de capacitación, registro fotográfico, registro de asistencia
OCTUBRE	Comunicación efectiva y trabajo en equipo.	Habilidades de comunicación interpersonal, tanto con los niños como con sus familias	Formación presencial y reflexiva a todo nuestro talento humano, con el objetivo de fortalecer y potenciar sus habilidades y destrezas. A través de	Talento humano, material pedagógico.	Apoyos psicosociales	Acta de capacitación, registro fotográfico,

		y otros profesionales del ámbito educativo. Además, promover el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal para garantizar un ambiente de trabajo armonioso y efectivo.	cualificaciones formativas dinámicas y participativas, buscamos no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar la reflexión y el análisis crítico.			registro de asistencia

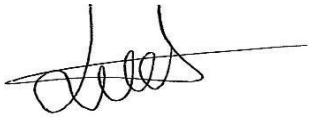
Elaborado Por Apoyos Psicosociales:



APOYO PSICOSOCIAL
FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
EIC - SAN MIGUEL



APOYO PSICOSOCIAL
FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
EIC - SAN MIGUEL



APOYO PSICOSOCIAL
FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
EIC - SAN MIGUEL



APOYO PSICOSOCIAL
FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
EIC - SAN MIGUEL

ACTA DE REUNIÓN CON TALENTO HUMANO

DEPARTAMENTO	Putumayo	**MUNICIPIO**	San miguel
FECHA	25/04/2025	**HORA**	8:00 AM – 10:30 AM
TEMA	Desarrollo emocional y social		
OBJETIVO	Promover un ambiente afectivo y seguro que favorezca el desarrollo emocional y social del talento humano, incluyendo la gestión de emociones, la resolución de conflictos, el fomento de la empatía y el desarrollo de habilidades sociales.		

Agenda:

1. Saludo
2. Socialización de la temática y objetivo de la cualificación
3. Técnica rompehielo
4. Actividad central
5. Retroalimentación teórica
6. Cierre

Desarrollo de la agenda:

1. Saludo. Se brinda un saludo de bienvenida a agentes educativos y equipo base de la fundación Alma de Vida, solicitando disposición y participación activa de las actividades para alcanzar los objetivos propuestos para la cualificación correspondiente al mes de abril.

2. Socialización de la temática y objetivo de la cualificación. Promover un ambiente afectivo y seguro que favorezca el desarrollo emocional y social del talento humano, incluyendo la gestión de emociones, la resolución de conflictos, el fomento de la empatía y el desarrollo de habilidades sociales.

3. Técnica rompehielo. Para dar inicio a la actividad central, se procede a indagar a los participantes que definan con una sola palabra ¿Cómo se sintieron hoy al despertar?, encontrando respuestas como: alegre, motivado, cansado, preocupado, positivo, empoderada; resaltando que las emociones en su mayoría fueron positiva pese a la carga ejercida por el momento de entregables los agentes refieren y conservan los aspectos positivos.

4. Actividad central. En este momento, se proceden a organizar tres grupos a los cuales se le hace entrega de una caja con dos elementos escondidos dentro, el objetivo es que el líder de cada grupo, pase por cada uno de los participantes y sin observar que hay dentro manipulen, sientan y traten de identificar de que se trata. Las tres cajas se rotan en los tres grupos y al final cada equipo comenta que elementos creen que había en las cajas y el líder comunica los nombres y las emociones que sintieron con cada uno.

   Los tres grupos identifican los 6 elementos: 1. Una serpiente de juguete, 2. Algodón, 3. Pelota antiestrés, 4. Esponja de alambre, 5. Crema exfoliante, 6. Slime. Frente a las emociones expresan miedo, curiosidad, temor, incertidumbre, estrés.

5. Retroalimentación teórica. Para este momento se procede a orientar la importante de identificar, control y regular nuestras emociones frente a cualquier situación que se presente. El desarrollo socio-emocional y la regulación emocional constituyen logros centrales durante la primera infancia ocurriendo en un contexto relacional y contribuyendo al logro de vínculos saludables, a la integración social, el logro escolar y la salud mental posterior. En el presente artículo se revisa la evidencia disponible para describir y analizar la forma en que ocurre el desarrollo socio-emocional infantil y el logro de la regulación emocional, así como los elementos que contribuyen o interfieren en la adquisición de estas habilidades en el contexto de los cuidados familiares. Se revisa la vinculación temprana y el apego como las bases para el logro de estas habilidades diferenciando contextos diádicos y tríadicos, así como interacciones protectoras y de riesgo para el desarrollo socioemocional infantil. Se presentan también los principales hitos en el desarrollo socioemocional y la regulación temprana y se discute la relevancia clínica de estas dimensiones.

   El bienestar emocional, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) citado por Donate (2021), es un "estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, trabajar productivamente y contribuir a la comunidad". En ese sentido, tener bienestar emocional puede parecer algo sencillo, pero no lo es. Está determinado por una serie de factores a ser tomados en cuenta para que pueda lograrse esa sensación de paz y equilibrio o, como lo referiría Barroso (1990), la "ecología" personal necesario para sentirse en armonía interna y con el contexto circundante. El bienestar emocional se relaciona con las emociones, éstas son la base que impulsa la conducta, las actitudes y las relaciones con el entorno. Las emociones son mecanismos que nos sirven para reaccionar rápidamente ante los acontecimientos que ocurren a nuestro alrededor.

   El bienestar emocional es de especial particularidad y características cuando de adultos mayores se trata, pues, la tercera edad es una etapa es la que la emocionalidad cambia a partir de una serie de factores que determinan la sensación de bienestar. Los factores a los que se hace referencia son tanto internos de la persona (que abarcan valores, temperamento, cultura, crianza, experiencia de vida, etc), como todos aquellos factores externos y de interacción con el contexto que influyen en la sensación de estar en armonía o no. Las emociones cumplen la función de adaptarnos a nuestro entorno, no son buenas ni malas, son señales e información acerca de lo que nos rodea y de nosotros mismos. Lo que sí es calificado como positivo o negativo es la valoración de las personas de sobre lo vivido y las emociones ligadas a esas vivencias.

   A propósito de lo referido anteriormente, se considera pertinente aportar lo que Bisquerra (2006) ha llamado el decálogo del bienestar, que muestra indicadores de fácil observación para determinar un funcionamiento emocional adecuado. A continuación, se presenta dicho decálogo: 1) Actitud y pensamiento positivo, estar ocupado y ser más activo; 2) reconocer los propios sentimientos y emociones; 3) capacidad para expresar, controlar sentimientos y emociones; 4) empatía, desarrollar una personalidad sociable y extrovertida; 5) ser capaz de tomar decisiones adecuadas, personalidad saludable; 6) motivación, ilusión e interés, mejor planificación y organización, 7) autoestima, ser tú mismo; 8) saber dar y recibir, estar orientado al presente; 9) tener valores alternativos, considerar la felicidad como prioridad; 10) ser capaz de: superar las dificultades y frustraciones.

A modo de síntesis el bienestar emocional está determinado por factores internos y externos a la persona, no es un estado permanente sino dinámico influido por la determinada por la educación emocional, las redes de apoyo, el contexto de vida de la persona, entre otros.

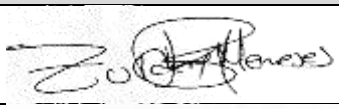
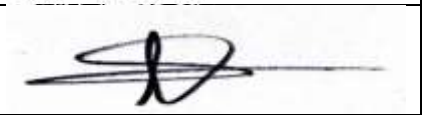
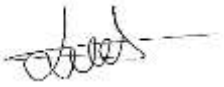
Para ello se brindan herramientas como Crear una lista de fortalezas y debilidades; La creación de una lista de fortalezas y debilidades se suele llevar a cabo de forma conjunta entre el psicólogo y el propio paciente. Esta lista permite reconocer aquellos aspectos en los que es necesario trabajar para mejorar (las debilidades); al mismo tiempo que contribuye a que el paciente identifique aquellas áreas en las que destaca y que le permiten potenciar su autoestima y amor propio (fortalezas). De esta manera, se fomenta un mayor autoconocimiento, lo cual capacita al paciente para gestionar mejor su vida diaria. A la vez, esto lo empodera a la hora de afrontar sus inseguridades; especialmente, cambiando la perspectiva del paciente sobre ellas, que pasan a ser retos, en lugar de debilidades.

El diccionario de las emociones es una de las actividades para trabajar las emociones en adultos que se puede realizar tanto de forma individual como combinada. En ambos casos, deberá estar dirigida por un terapeuta profesional. Esta actividad consiste en elaborar una lista de las emociones que el paciente siente y, a partir de ella, trabajar sobre cada una para mejorar la forma en que se identifican y se afrontan.

6. Cierre. para finalizar la actividad se agradece a los participantes la disposición, se reitera la importancia de desarrollo emocional y social, atendiendo los requerimientos personales en cuanto al control y regulación de las emociones. Despejando dudas con los participantes se da cierre a la cualificación.

Compromisos:

- Practicar los aprendizajes adquiridos dentro de fuera de la Unidades Comunitarias de Atención.
- Solicitar a los apoyos psicosociales orientación en casos específicos presentados en las UCA.

PERSONAL ENCARGADO DE LA REUNION		
NOMBRES Y APELLIDOS	**CARGO**	**FIRMA**
Zuldery Janeth Meneses	Apoyo Psicosocial	
Angie Paola Santander Quintero	Apoyo Psicosocial	
Reinaldo Hernán Rodríguez Eraso	Apoyo Psicosocial	
Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez	Apoyo Psicosocial	

Anexos: Listado de asistencia y registro fotográfico

REGISTRO FOTOGRAFICO

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

Fundación
Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

LISTA DE ASISTENCIA

FECHA	25/04/2025	**LUGAR**	CE Encanto P.
MODALIDAD	EIC	**MUNICIPIO**	San Miguel
TEMA	Desarrollo emocional y social		
HORA DE INICIO	8:00 AM	**HORA TERMINACION**	10:00 AM
RESPONSABLES	Equipo Psicosocial	**CARGO**	Equipo Psicosocial

No	NOMBRE	IDENTIFICACION	CARGO	FIRMA
1	Alba Nidia Bravo	41.120.906	Agente Educativo	
2	Yesseny Morales.	41145416	Agente educativo	
3	Diana Simbaña Narvaez	59311578	Apoyo en SyN	DIANA SIMBAÑA
4	Willian Marin O	18.182.346	Agente Educativo	
5	Angel Libardo Madroñero	18.112819	Agente Educativo	
6	FABIAN MEJIA	7751946897	Agente Educativo	FABIAN MEJIA
7	Ninfa Argenys Pascal	1122336031	Agente Educativo	
8	Juan Carlos Mora Ortega	87777340	Agente Educativo	
9	Geovanny Riquem Sanchez	97481037	Agente	
10	Darwin Chaquizan	18182631	Agente	
11	Gerson Canas Ocando	18155414	A. Educativo	Gerson Canas.
12	Jackeline Vitery Chaves	30744602	A. Educativo	Jackeline Vitery
13	Rocio Ordoñez	36572996	Agente	
14	Francy Daniela Ramos Ordoñez	1006789428	Agente Educativo	Daniela Ramos O.
15	Nordi Garcia	59.176.135	A. Educativo	Nordi G
16	Maiquely Mora	1126458718	A. Educativo	Maiquely M.

Fundación
Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

LISTA DE ASISTENCIA

FECHA	25/04/2025	**LUGAR**	CE Encanto P.
MODALIDAD	EIC	**MUNICIPIO**	San Miguel
TEMA	Desarrollo emocional y social		
HORA DE INICIO	8.00 AM	**HORA TERMINACION**	10:00 AM
RESPONSABLES	Equipo Psicosocial	**CARGO**	Equipo Psicosocial

No	NOMBRE	IDENTIFICACION	CARGO	FIRMA
1	Hireya Guamaitan	1004189398	Agente Educativo	
2	Oneida Rojas Chavez	69030958	A. E.	Oneida Rojas Ch
3	Sandra Mera	1122340051	Agente Educativo	
4	Liliana N. Hernandez	27.388598	Agente educativo	
5	Ruth stella Cuspuyo Quenguan	1087674680	Apoyo en S y N	Ruth Cuspuyo Q
6	Monica Ruiz G	1122339404	Agente Educativo	
7	Paola Caicedo C	1122783643	Agente Educativo	PAOLA CAICEDO
8	Andrea Yurani Cumbaiza C.	1080052271	Agente Educativo	
9	Isbeth Diaz Guevara	1.084008476	Agente Educativo	
10	Maria Nelly Cuaran A.	69030698	Agente Educativo	
11	Mayra Montero Ramirez	112329773	Agente educativo	Mayra Montero
12	Merly Patricia Ramirez	69030352	Agente Educativo	
13	Ana Julia López	69015788	A Educativo	Ana Julia Lopez
14	Omaira Andrea Meneses	1076097063	Agente E.	Omaira Meneses
15	Diana Marcela Moreno	1126430074	Agente. Educativo	Diana Moreno
16	Sara Lorena Nuñez	1085928309	E:ducativo	Sara Nuñez

Fundación
Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

LISTA DE ASISTENCIA

FECHA	25/04/2025	**LUGAR**	CE Encanto P.
MODALIDAD	EIC	**MUNICIPIO**	San Miguel
TEMA	Desarrollo emocional y social		
HORA DE INICIO	8:00 AM	**HORA TERMINACION**	10:00 AM
RESPONSABLES	Equipo Psicosocial	**CARGO**	Equipo Psicosocial

No	NOMBRE	IDENTIFICACION	CARGO	FIRMA
1	Yenifer Ossa Rodriguez	1122342459	Apoyo Psicosocial	
2	Zuleny Meneses	1122336412	Apoyo Psicosocial	
3	Angie Paola Santander	1122341879	Apoyo psicosocial	
4	Manuel Rodriguez	18157686	Coordinador	
5	Angie N Revero	1006996903	Agente Educativo	
6	Susan Cifuentes	1126454786	A educativo	
7	Camila Rodriguez Miranda	1.126447512	A. educativo	Camila Rodriguez
8	Samira Guerrero	1006789163	A. educativo	
9	Janeline Ustariz Chaux	30744602	A. Educal	Janeline Ustariz
10	Gerson Camas Oranda	18155414	A. Educativo	Gerson Camas.
11	Jonathan Pereira	8702872	Apoyo Psicosocial	
12				
13				
14				
15				
16				

ACTA DE REUNIÓN CON TALENTO HUMANO

DEPARTAMENTO	Putumayo	**MUNICIPIO**	San Miguel
FECHA	02/07/2025	**HORA**	1:00 PM – 3:00 PM
TEMA	Inclusión y diversidad		
OBJETIVO	Sensibilizar sobre la importancia de la inclusión de niños con necesidades especiales, así como la promoción de la diversidad cultural, lingüística y de genero en el entorno educativo de la primera infancia.		

Agenda:

1. Saludo
2. Socialización de la temática y objetivo de la cualificación
3. Técnica rompehielo
4. Actividad central
5. Retroalimentación teórica
6. Cierre

Desarrollo de la agenda:

1. Saludo. Se brinda un saludo de bienvenida a agentes educativos y equipo base de la fundación Alma de Vida, solicitando disposición y participación activa de las actividades para alcanzar los objetivos propuestos para la cualificación correspondiente al mes de julio.

2. Socialización de la temática y objetivo de la cualificación. Sensibilizar sobre la importancia de la inclusión de niños con necesidades especiales, así como la promoción de la diversidad cultural, lingüística y de género en el entorno educativo de la primera infancia.

3. Técnica rompehielo. “Yo soy, pero no soy solo eso” su objetivo es fomentar la reflexión sobre identidades múltiples, romper estereotipos y abrir la conversación sobre diversidad e inclusión. Los participantes deben mencionar expresiones: “Vamos a comenzar con una actividad breve para conocernos y reflexionar sobre nuestras identidades. Muchas veces, la diversidad va más allá de lo que vemos. Esta dinámica nos ayudará a reconocer que cada persona es más que una sola etiqueta.” Cada participante completa esta frase: “Yo soy _____, pero no soy solo eso. Después se invita a quienes quieran compartir su frase con el grupo y reflexionar alrededor de preguntas como ¿Cómo se sintieron al describirse de esta manera? ¿Qué aprendieron de los demás? ¿Cómo influye esto en nuestra percepción sobre la inclusión? Esta actividad permite promover la empatía y la escucha, visibilizar la diversidad interna del grupo, romper estereotipos y etiquetas y generar un espacio seguro para compartir.

4. Actividad central. Se desarrolla la técnica: “Crea tu Monstruo Único” con el **objetivo de f**omentar la creatividad, el respeto por las diferencias, y la valoración de la diversidad mediante la construcción colectiva y artística de personajes únicos. Esta actividad invita a los participantes a crear un “monstruo” con ideas locas, divertidas o fuera de lo común, representando cómo cada ser (como cada persona) puede ser diferente, especial y valioso a su manera. A través del dibujo y la imaginación, se promueve la inclusión y la aceptación de la diversidad en todas sus formas (física, cultural, emocional, cognitiva, etc.).

   En primer lugar, se realiza una introducción al tema (5-10 minutos): una breve charla sobre qué es la diversidad (diferencias entre personas en apariencia, gustos, culturas, formas de pensar, capacidades, etc.) y qué significa incluir (aceptar y valorar a todas las personas). Segundo, se deben imaginar “un monstruo que no se parece a ninguno que hayan visto antes. Puede tener tantos ojos como quiera, hablar varios idiomas, tener una rueda en lugar de piernas, ser tímido pero sabio, o tener poderes que lo hacen especial. No hay límites. ¡Entre más diferente, mejor!”. Tercero, dibujo del monstruo (15-20 minutos): Cada participante crea su monstruo en papel, incorporando características inusuales, divertidas y únicas. Se les puede sugerir que piensen en: Cómo se ve (colores, tamaños, formas), Cómo se siente (emociones, personalidad), de dónde viene (su cultura o planeta), qué lo hace especial.

   Cada persona (o equipo) presenta su monstruo al grupo, explicando sus características y por qué es único. Se les puede preguntar: ¿Qué lo hace diferente? ¿Cómo se relaciona con los demás? ¿Qué puede enseñarnos sobre convivir con personas distintas? Cierre reflexivo: ¿Cómo se sintieron al crear un personaje tan libre? ¿Qué aprendieron sobre aceptar lo diferente? ¿Creen que, en la vida real, las diferencias pueden ser tan valiosas como en estos monstruos? Esta actividad permitió estimula la creatividad y el pensamiento libre, reforzar el valor de lo único y diferente**,** promover la empatía, la autoaceptación y la inclusión **y c**rea un ambiente lúdico y seguro para compartir.

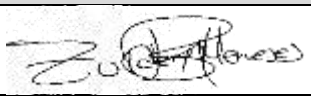
5. Retroalimentación teórica. Para este momento se procede a orientar que la diversidad se refiere a la coexistencia de personas con distintas características, experiencias, perspectivas y contextos. Estas diferencias pueden abarcar dimensiones como el origen étnico o cultural, género, edad, orientación sexual, religión, discapacidad, nivel socioeconómico, y estilo de pensamiento, entre otras. En un entorno institucional, reconocer y valorar la diversidad implica comprender que cada individuo aporta una visión única que enriquece el trabajo colectivo, fortalece la innovación y contribuye al desarrollo de entornos más equitativos, representativos y respetuosos.

   La inclusión es el compromiso institucional de garantizar que todas las personas, independientemente de sus diferencias, tengan acceso equitativo a las oportunidades, los recursos y la participación activa dentro de la organización. Implica eliminar barreras —visibles e invisibles— que limitan el desarrollo individual o colectivo, y promover una cultura de respeto, pertenencia y colaboración. La inclusión no solo reconoce la diversidad, sino que la integra de manera intencional en todos los niveles de la institución, asegurando que cada voz sea escuchada y valorada.

6. Cierre. para finalizar la actividad se agradece a los participantes la disposición, se reitera la importancia de ejecutar planeaciones con enfoque diferencial que permitan el adecuado desarrollo de los participantes en el servicio. Despejando dudas con los participantes se da cierre a la cualificación.

Compromisos:

- Practicar los aprendizajes adquiridos dentro de fuera de la Unidades Comunitarias de Atención.
- Solicitar a los apoyos psicosociales orientación en casos específicos presentados en las UCA.

PERSONAL ENCARGADO DE LA REUNION		
NOMBRES Y APELLIDOS	**CARGO**	**FIRMA**
Zuldery Janeth Meneses	Apoyo Psicosocial	
Dayra Inagan Pozo	Apoyo Psicosocial	
Lina Alejandra Pereira Paz	Apoyo Psicosocial	
Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez	Apoyo Psicosocial	

Anexos: Listado de asistencia y registro fotográfico

REGISTRO FOTOGRAFICO

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

Fundación Alma de Vida

FORMATO DE REUNION CON TALENTO HUMANO

Departamento	Putumayo	**Municipio**	San Miguel
Lugar	Oficina	**Barrio/Vereda**	B/ San Felipe
Fecha	02 de Julio 2025	**Hora**	1:00 pm - 3:00 pm
Tema	Diversidad e Inclusion		

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Firma
1	Mayra Alejandra Montero	Ag. Educativo	Mayra Montero.
2	Maria Camila Rodriguez M.	A. Educativo	Camila Rodriguez
3	PAOLA CAICEDO C.	Agente Educativo	PAOLA CAICEDO
4	Suzan Citentes Castro	Agente educativo	
5	Samira Guerrero R.	Agente Educativo	
6	Diana Marcela Moreno	A. educativo	Diana M.
7	Alba Nidia Bravo	Agente Educativo	
8	Yennifer Quiñonez Diaz	Agente Educativo	
9	Berba Amparo Diaz	Agente Educativo	
10	Milleidy Villacorte	Agente Educativo	Milleidy Villacorte
11	Nelly Cuaran Benavides	Agente Educativo	
12	Nardi Garcia	Agente Educativo	Nardi Garcia.
13	Oneida Rojas Chavez	Agente Educativo	Oneida Rojas Ch.
14	Daliana Maricela Morales	Agente Educativo	Daliana M.
15	Bebedy Achanga	Agente Educativo	
16	Rosa Martinez Torres	Ag. Educativo	
17	Geremmy Bryan S.	Ag. Educativo	
18	Omaira Meneses	Agente educativa	Omaira Meneses
19	Ninfa Argenys Pascal	Agente educativo	
20	Janeline Vitery Chaves.	Agente Educativo.	Janeline Viteri Chaves
21	Gerson Canas Ocando	Agente Educativo	Gerson Canas O.

Fundación
Alma de Vida

FORMATO DE REUNION CON TALENTO HUMANO

Departamento	Putumayo	**Municipio**	San Miguel
Lugar	Oficina	**Barrio/Vereda**	San Felipe
Fecha	02 de Julio 2025	**Hora**	1:00 pm - 3:00 pm
Tema	Diversidad e Inclusion		

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Firma
1	Merly Patricia Ramirez	Agente educativo	
2	Olga Lucia Anacona	Agente Educativo	
3	Sandra Mera	Agente Educativo	
4	Lisbeth Diaz Guerrero	Agente Educativo	
5	Angie N. Revelo H	Agente Educativa	
6	Liliana N. Hernandez	Agente Educativo	
7	Darwin Chaguezan	Agente educativo	
8	Andrea Yurani Cumbalcha	Agente Educativo	
9	Juan Carlos Nova Ortega	Agente Educativo	
10	William Marin Ordoñez	Agente Educativo	
11	FABIAN MEJIA	Agente Educativo	FABIAN MEJIA
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

ACTA DE REUNIÓN A TALENTO HUMANO

DEPARTAMENTO	PUTUMAYO	**MUNICIPIO**	SAN MIGUEL
FECHA	01 DE OCTUBRE 2025	**HORA**	01:00 AM– 03:00 PM
TEMA	Comunicación Efectiva y Trabajo en Equipo		
OBJETIVO	Fortalecer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo para mejorar las relaciones entre los colaboradores y favorecer una interacción empática y respetuosa con los niños y las familias.		

Agenda:

1. Saludo
2. Socialización de la temática y objetivo de la cualificación
3. Técnica rompehielo
4. Actividad central
5. Retroalimentación teórica
6. Cierre.

DESARROLLO

1. Saludo:

En primer lugar, se extiende un cordial saludo de bienvenida a los agentes educativos y al equipo base de la Fundación Alma de Vida. Asimismo, se resalta la importancia de asumir con disposición, compromiso y participación activa las actividades planificadas, dado que su desarrollo constituye un componente esencial para el cumplimiento de los objetivos establecidos en el proceso de cualificación correspondiente al mes de octubre. De este modo, se busca fortalecer las competencias institucionales y promover un trabajo colaborativo orientado a la mejora continua de las prácticas pedagógicas y profesionales.

2. En este momento se realiza la socialización de la temática y del objetivo de la cualificación, centrada en fortalecer las competencias relacionadas con la comunicación efectiva y el trabajo en equipo**.** En este sentido, se busca sensibilizar a los participantes sobre la relevancia de establecer canales de comunicación claros, empáticos y asertivos que favorezcan la cooperación, la resolución constructiva de conflictos y la toma de decisiones compartidas. De esta manera, se promueve un ambiente laboral colaborativo, basado en la confianza, el respeto mutuo y el logro de objetivos comunes.

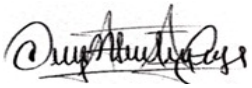
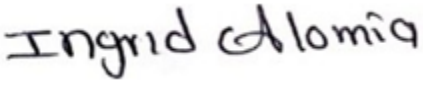
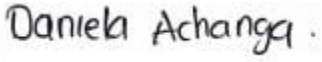
3. Técnica Rompe hielo: se implementó la actividad "Construcción a Ciegas"**,** orientada a fortalecer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Para su desarrollo, se conformaron grupos pequeños y se designó a un integrante como guía, quien observó una estructura modelo y describió verbalmente a sus compañeros, con los ojos vendados, las instrucciones necesarias para replicarla, sin utilizar gestos ni contacto físico. Esta experiencia permitió evidenciar la importancia de emitir mensajes claros, practicar la escucha activa y mantener la coordinación grupal para alcanzar un objetivo común. Finalmente, durante la reflexión colectiva, se reconoció que la comunicación asertiva y la cooperación son factores fundamentales para mejorar las relaciones laborales y optimizar el desempeño del equipo de trabajo.

4. Actividad Central: Cada participante recibió una hoja con una sopa de letras que incluía términos como escucha, empatía, respeto, colaboración, asertividad, confianza *y* diálogo*.* De manera individual y luego grupal, los asistentes identificaron las palabras y compartieron su significado en el contexto laboral y en la relación con los niños y las familias. Esta dinámica permitió afianzar la comprensión de los valores que fortalecen la convivencia y el trabajo conjunto, promoviendo la reflexión sobre la importancia de comunicarse con claridad, respeto y disposición para cooperar en los diferentes entornos de la atención integral.

5. Retroalimentación Teórica: Durante la retroalimentación teórica, los participantes expresaron sus percepciones frente a la importancia de la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, destacando que ambos aspectos son fundamentales para mantener un clima laboral armónico y fortalecer la atención integral a los niños y las familias. Se enfatizó que la comunicación asertiva implica escuchar activamente, expresar ideas con respeto y empatía, y evitar interpretaciones erróneas que puedan generar conflictos. Asimismo, los participantes reconocieron que el trabajo colaborativo requiere confianza, disposición al diálogo y compromiso

con los objetivos comunes. En conjunto, se concluyó que la práctica constante de una comunicación clara y respetuosa mejora las relaciones interpersonales y potencia la calidad de los procesos educativos y comunitarios.

6. Cierre: Para finalizar la actividad, se agradeció a los participantes por su disposición, compromiso y participación activa durante el desarrollo de la jornada. Asimismo, se reiteró la importancia de implementar planeaciones con enfoque diferencial que respondan a las particularidades de los niños, las familias y los contextos, garantizando así un acompañamiento integral y pertinente. Finalmente, se atendieron las inquietudes planteadas por los asistentes y, una vez resueltas, se dio cierre formal al espacio de cualificación, destacando el valor de continuar fortaleciendo las prácticas profesionales desde la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

PERSONAL RESPONSABLE DE LA REUNION		
NOMBRES Y APELLIDOS	**CARGO**	**FIRMA**
Zuldery Janeth Meneses	Apoyo Psicosocial EIC	
Dayra Inagan Pozo	Apoyo Psicosocial EIC	
Ingrid Luviana Alomia	Apoyo Psicosocial EIC	
Daniela Achanga Nastacuaz	Apoyo Psicosocial EIC	

REGISTRO FOTOGRAFICO









Fundación
Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

FORMATO DE REUNION CON TALENTO HUMANO

Departamento	Putumayo	**Municipio**	San Miguel
Lugar	ofic Fund. Alma de vid	**Barrio/Vereda**	los prados
Fecha	01-10-2025	**Hora**	1:00pm- 03:00pm
Tema	Comunicacion efectivo y trabajo en equipo		

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Firma
1	Diana marcela Morales	Agent educativo	Diana Morales
2	Daliana Maricela Morales	Agente Educativo	Daliana Morales
3	Angel Libardo Gladrones	Ag. Educativo	
4	Gerson Canas Ocando	Ag. Educativo	Gerson Canas
5	Jakelin c Viten Chavez.	A. Educativo	Jakeline Viten
6	Andra Cumbalaza Cuello	A. Educativa	
7	Rosa Martinez Torres	A. edexcativo	
8	Natalia Diaz Rvales	A. Educativo	Natalia Diaz
9	Beiba Lopez ordoñez	Agente. Educativo	
10	Diana Guanga	Agente Educativo	Diana Guanga
11	Ninta Argenys Pascal	Agente Educativo	
12	Beleidy Achanga	Agente educativo	
13	Mayra Montero Ramirez	Agente educativo	Mayra Montero
14	Paola Caicedo	Agente educativo	PAOLA CAICEDO
15	Juan Carlos Mora Ortega	Agente Educativo	
16	Camila Rodriguez M.	A. Educativo	Camila Rodriguez
17	Marcpon Mora	Agente Educativo	
18	Oneida Rojas Chavez	Agente Educativo	Oneida Rojas Ch
19	Suzan Cifuentes Castro	Agente educativo	
20	Esther Viviana Marin	Apoyo en Salud	
21	Mileidy Villacorte	Agente Educativo	Mileidy Villacorte

Fundación
Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

FORMATO DE REUNION CON TALENTO HUMANO

Departamento	Putumayo	**Municipio**	San Miguel
Lugar	CAC Fun Alma de vida	**Barrio/Vereda**	B/los prados
Fecha	01- 10- 2025	**Hora**	1:00pm – 3:00pm
Tema	Comunicación efectiva y trabajo en equipo		

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Firma
1	FABIAN MEJIA	Agente Educativo	FABIANMEJIA
2	Jan Carlos Solarte	Agente Educativo	
3	Nardi Garcia	Agente Educativo	Nardi Garcia
4	Alba Nidia Bravo	Agente Educativo	Alba Bravo
5	Maria Nelly Ocaran B.	Agente Educativo.	
6	Sandra Arce	Agente Educativo	
7	Darwin Chicaiza	Agente educativo	
8	Omaira Meneses	Agente Educativo	Omaira Meneses
9	Angie N. Revelo	Agente Educativo	Angie Revelo
10	Liliana N. Hernandez	Agente educativo	
11	Lisbeth Diaz Guerrero	Agente educativo	
12	Meryly Patricia Ramirez	Agente Educativa	
13	Olga Lucia Anacona	Agente Educativo	
14	Geovanny Rojas Sanchez	Agente Educativo	
15	Kelly Fernanda Sanchez.	Agente Educativa	KELLY C.
16	Willian Marin O.	Agente Educativo	
17	Dayra Enagan	Apoyo Psicosocial	
18	Yenifer Ossa Rodriguez	Apoyo Psicosocial	
19	Zuleidy Meneses	Apoyo Procesal	
20	Ruth stella Cayapu Quenguan	Apoyo en S. y N.	Ruth Cayapu
21	Yeimi Sumbana Rivera	Pedagoga	

Fundación
Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

FORMATO DE REUNION CON TALENTO HUMANO

Departamento	putumayo	**Municipio**	San Miguel
Lugar	~~OFICINA~~ Alma de vida	**Barrio/Vereda**	B/ Los prados
Fecha	01-10-2025	**Hora**	1:00pm - 3:00pm
Tema	Comunicación efectiva y trabajo en equipo		

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Firma
1	Luz Dary Cifuentes Muñoz	Coordinadora Local	
2	Vivian Amor Guainica	Nutricionista	Vivian Amor
3	Daniela Achanga N	Apoyo Psicosocial	Daniela Achanga N.
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			